



# **GUÍA DE COMPRENSIÓN LECTORA PARA ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO**

DEPARTAMENTO DE EVALUACIÓN

Santo Domingo,  
República Dominicana  
2022



# **GUÍA DE COMPRENSIÓN LECTORA PARA ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO**

Santo Domingo  
2022



---

## Guía de comprensión lectora para estudiantes del Nivel Secundario

### **Elaboración**

Santa Cabrera

### **Divulgación Científica**

Julián Álvarez Acosta  
Francisco Martínez Cruz

### **Diseño y diagramación**

Natasha Mercedes Arias  
Yeimy Rosa Olivier Salcedo

### **Centro de Gestión de la Información y Documentación**

Dilcia Armesto Núñez

### **Derechos reservados**

© 2022 Instituto Dominicano de Evaluación e Investigación de la Calidad Educativa

Se permite reproducir parcialmente este documento siempre que se cite la fuente.

**ISBN DIGITAL: 978-9945-499-82-7**

### **Mayo 2022**

Santo Domingo, D.N.  
República Dominicana



**Luis Rodolfo Abinader Corona**

Presidente de la República

**Raquel Peña de Antuña**

Vicepresidenta de la República

**Roberto Fulcar**

Ministro de Educación

**Ligia Jeannette Pérez Peña**

Viceministra de Educación, Encargada de Servicios Técnicos y Pedagógicos

**Gloria Claritza Guevara Arboleda**

Viceministra de Educación, Encargada de Asuntos Administrativos y Financieros

**Rafael Alcántara**

Viceministro de Educación, Encargado de Acreditación y Certificación Docente

**Julissa Hernández**

Viceministra de Educación, Encargada de Planificación y Desarrollo Educativo

**Rafael Bello Díaz**

Viceministro de Educación, Encargado de Supervisión y Control de la Calidad de la Educación

**Julio César de los Santos Viola**

Viceministro de Educación, Encargado de Descentralización y Participación

**Carmen Caraballo**

Directora Ejecutiva del Instituto Dominicano de Evaluación e Investigación de la Calidad Educativa



<b>GUÍA PARA ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO.....</b>	<b>1</b>
<b>BIENVENIDOS A LA UNIDAD 1. CÓMO CEPILLARSE LOS DIENTES .....</b>	<b>3</b>
Puntos clave para tu referencia antes de iniciar.....	4
Cómo cepillarse los dientes.....	4
Pregunta #1. Seleccionar la respuesta correcta.....	5
Pregunta #2. Seleccionar la respuesta correcta.....	5
Pregunta #3. Da tu respuesta de lo leído .....	5
Pregunta #4. Seleccionar la respuesta correcta.....	6
Recomendaciones finales de la unidad .....	6
<b>BIENVENIDOS A LA UNIDAD 2. LA SEGURIDAD DE LOS TELÉFONOS MÓVILES.....</b>	<b>7</b>
Puntos clave para tu referencia antes de iniciar.....	7
La seguridad de los teléfonos móviles.....	8
Pregunta #1. Seleccionar la respuesta correcta.....	10
Pregunta #2. Seleccionar la respuesta correcta.....	10
Pregunta #3. Da tu respuesta de lo leído .....	11
Pregunta #4. Seleccionar la respuesta correcta.....	11
Recomendaciones finales de la unidad .....	12
<b>BIENVENIDOS A LA UNIDAD 3. LA REPRESENTACIÓN SERÁ LA TRAMPA .....</b>	<b>13</b>
Puntos clave para tu referencia antes de iniciar.....	13
La representación será la trampa .....	14
Pregunta #1. Da tu respuesta de lo leído .....	16
Pregunta #2. Seleccionar la respuesta correcta.....	16
Pregunta #3. Da tu respuesta de lo leído .....	17
Pregunta #4. Seleccionar la respuesta correcta.....	17
Recomendaciones finales de la unidad .....	18
<b>BIENVENIDOS A LA UNIDAD 4. TELETRABAJO.....</b>	<b>19</b>
Puntos clave para tu referencia antes de iniciar.....	20
Teletrabajo.....	20
Pregunta #1. Seleccionar la respuesta correcta.....	21
Pregunta #2. Da tu respuesta de lo leído .....	21
Pregunta #3. Seleccionar la respuesta correcta.....	22
Recomendaciones finales de la unidad .....	22
<b>BIENVENIDOS A LA UNIDAD 5. FORO SOBRE AVES.....</b>	<b>23</b>
Foro sobre Aves. Ítem Liberado #1 .....	24
Foro sobre Aves. Ítem Liberado #2 .....	25
Foro sobre Aves. Ítem Liberado #3 .....	26
Foro sobre Aves. Ítem Liberado #4 .....	27
Foro sobre Aves. Ítem Liberado #5 .....	28
Recomendaciones finales de la unidad .....	28
<b>BIENVENIDOS A LA UNIDAD 6. LA LECHE DE VACA .....</b>	<b>29</b>
La leche de vaca. Ítem liberado #1 .....	30
La leche de vaca. Ítem liberado #2.....	31
La leche de vaca. Ítem liberado #3.....	32
La leche de vaca. Ítem liberado #4.....	33
Recomendaciones finales de la unidad .....	33



## GUÍA PARA ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO

En las evaluaciones internacionales se utilizan pruebas cuyos formatos, en ocasiones, son pocos conocidos por el estudiantado dominicano. Este desconocimiento podría afectar su rendimiento en dichas pruebas. Por consiguiente, el Instituto Dominicano de Evaluación e Investigación de la Calidad Educativa (IDEICE) presenta una guía con ítems liberados de los ciclos 2009-2018 cuidadosamente seleccionados.

Para mejorar tu comprensión de lectura leer es fundamental, al igual que para escribir mejor hay que escribir más y así como con cada cosa, cuanto más practiques mejor saldrás. Pero no se trata solamente de leer, sino de hacer el esfuerzo por comprender lo que se está leyendo. La prueba PISA contempla seis niveles de desempeño para el desarrollo de la Comprensión Lectora:

1. Nivel 6: los estudiantes combinan, en una secuencia exacta y precisa, múltiples fragmentos de información independiente localizados en diferentes partes de un texto mixto y en un contexto inusual.
2. Nivel 5: los alumnos son capaces de localizar y posiblemente combinar múltiples fragmentos de información que no resultan evidentes en lo absoluto, algunos de ellos pueden estar fuera del cuerpo principal del texto. Además, manejan información en conflicto y distractora.
3. Nivel 4: los estudiantes ubicados en este nivel son capaces de localizar diferentes fragmentos de información que no resultan evidentes y pueden ajustarse a diversas condiciones dentro de un contexto o formato inusual. Posiblemente combinan información verbal y gráfica.
4. Nivel 3: en este nivel, tienen la habilidad de localizar diversos fragmentos de información y cada uno puede ajustarse a diferentes condiciones. Son capaces de combinar fragmentos dentro de un texto. Logran manejar información en conflicto.
5. Nivel 2: los estudiantes que se encuentran en este nivel son capaces de localizar uno o más fragmentos de información y cada uno puede ajustarse a múltiples condiciones. Logran manejar alguna información en conflicto.
6. Nivel 1a: los lectores pueden localizar uno o más fragmentos independientes de información explícita que se ajusta a un solo criterio, mediante una relación literal o por sinonimia. La información buscada puede que no se evidencie en el texto, pero hay poca o ninguna información en conflicto.
7. Nivel 1b: los alumnos son capaces de localizar un solo fragmento de información explícita ubicado en un lugar evidente dentro de un texto sencillo y lo pueden hacer mediante una relación literal o por sinonimia, pero sin la presencia de información en conflicto. Realizan asociaciones sencillas entre fragmentos de información próximos.

Cuando podemos explicar una idea es porque probablemente la hayamos entendido y asimilado. Leer sin comprender no te servirá de nada, aunque leas mil páginas sobre un mismo tema. Si se trata de un material de estudio, algo que te resultará efectivo es que después de haberle realizado varias lecturas y de haber resaltado las ideas principales y secundarias, lo resumas e intentes explicarlo con tus palabras. Por supuesto, hazlo sin cambiar ningún término que sea clave.

Aprender a leer no consiste tan solo en saber identificar los fonemas, unirlos y descodificar un texto. En ocasiones las dificultades pueden estar relacionadas con los procesos de decodificación o con la comprensión de un texto.

1. Buscar sentido a lo que se lee, intentar imaginar lo que se entiende del texto.
2. Prestar atención a lo que dice el texto, intentar ser capaz de expresarlo con sus propias palabras.
3. Asegurarse de comprender bien los conceptos importantes, saber identificarlos y entenderlos.
4. Relacionar las nuevas ideas con las anteriores, relacionar las diferentes partes del texto.
5. Buscar palabras que indican cómo relacionar ideas (así, de esta forma, por eso, etc.) y seguir las pistas que muestran.
6. Sintetizar a medida que se avanza en la lectura, sobre todo, al final de cada párrafo.
7. Hacer un esquema con lo más importante del texto y relacionarlo de forma adecuada.
8. Dejar pasar unos minutos tras leer el texto para comprobar que se ha comprendido.
9. Leer de forma diferente los textos no continuos (gráficos, tablas, mapas) y atender a la información clave para comprenderlos.
10. Leer de forma flexible en función del objetivo de la lectura. No se lee igual cuando después se debe explicar algo que cuando la misión es localizar un dato.

## BIENVENIDOS A LA UNIDAD 1. CÓMO CEPILLARSE LOS DIENTES



La competencia lectora se entiende como “la capacidad de un individuo para comprender, utilizar y reflexionar sobre textos escritos con el propósito de alcanzar sus objetivos personales, desarrollar su conocimiento y sus capacidades, y participar en la sociedad” (OCDE, 2000- 2006, 2018, pág. 7).

En esta unidad todos los ítems están enfocados en desarrollar **la competencia Comprensión Global** que es la capacidad de analizar asuntos globales e interculturales, valorar distintas perspectivas desde el respeto por los derechos humanos, para interrelacionarse con personas de diferentes culturas, emprender acciones por el bien común y el desarrollo sostenible, por tanto, es importante que recuerdes que todas las actividades que se te pida que realices están muy relacionadas con: **interpretar un texto, localizar información, emitir una opinión sobre un tópico en específico.**

***Esta unidad contiene los ítems siguientes:***

Pregunta	1
Competencia específica	Comprensión global de un texto
Formato de respuesta	Respuesta múltiple simple

Pregunta	2
Competencia específica	Inferir por el contexto
Formato de respuesta	Respuesta múltiple simple

Pregunta	3
Competencia específica	Argumentar un texto
Formato de respuesta	Respuesta abierta – codificada por expertos

### DEFINICIONES

COMPRENSIÓN GLOBAL	INFERIR POR EL CONTEXTO	ARGUMENTAR UN TEXTO
Comprender globalmente un texto significa comprender su sentido total.	Inferir, es razonar para encontrar y comprender una información que no está escrita en el texto o que se muestra en una imagen.	Es presentar razones para fundamentar alguna idea u opinión sobre un tema.



## PUNTOS CLAVE PARA TU REFERENCIA ANTES DE INICIAR



### Competencia a desarrollar: Compresión Global

Los formatos de respuesta que verás en este ítem son de opción múltiple, por tanto, los siguientes puntos te ayudarán a tener una mejor respuesta.

1. Buscar sentido a lo que se lee, intentar imaginar lo que se entiende del texto.
2. Prestar atención a lo que dice el texto, intentar ser capaz de expresarlo con sus propias palabras.
3. Asegurarse de comprender bien los conceptos importantes, saber identificarlos y entenderlos.
4. Relacionar las nuevas ideas con las anteriores, relacionar las diferentes partes del texto.
5. Buscar palabras que indican cómo relacionar ideas (así, de esta forma, por eso, etc.) y seguir las pistas que muestran.



### CÓMO CEPILLARSE LOS DIENTES

¿Se vuelven nuestros dientes más y más blancos cuanto más tiempo y más fuerte los cepillamos?

Los investigadores británicos responden que no. De hecho, han probado muchas alternativas distintas y, al final, han descubierto la manera perfecta de cepillarse los dientes. Un cepillado de dos minutos, sin cepillar demasiado fuerte, proporciona el mejor resultado. Si uno cepilla fuerte, daña el esmalte de los dientes y las encías, sin quitar los restos de comida o la placa dental.

Bente Hansen, experta en el cepillado de los dientes, señala que es una buena idea sujetar el cepillo de dientes como se sujeta un bolígrafo. «Comience por una esquina y continúe cepillándose a lo largo de toda la hilera», dice. «¡Tampoco olvide la lengua! De hecho, ésta puede contener miles de bacterias que pueden causar mal aliento».

*«Cómo cepillarse los dientes» es un artículo de una revista noruega. Utiliza dicho artículo para responder a las siguientes preguntas.*



### PARA TU AYUDA

**En esta pregunta presta mucha atención ya que es un texto descriptivo. Es una lectura para fines personales. Recuerda que debes leer cuidadosamente para comprender e interpretar cada uno de los párrafos, antes de seleccionar la respuesta correcta.**



### PREGUNTA #1. SELECCIONAR LA RESPUESTA CORRECTA

**¿De qué trata el artículo?**

- A. De la mejor manera de cepillarse los dientes.
- B. Del mejor tipo de cepillo de dientes a utilizar.
- C. De la importancia de una buena dentadura.
- D. De la manera en que las distintas personas se cepillan los dientes.



### PARA TU AYUDA

**En esta pregunta recuerda que debes leer cuidadosamente para obtener y recuperar la información necesaria que se te requiere antes de seleccionar la respuesta correcta.**



### PREGUNTA #2. SELECCIONAR LA RESPUESTA CORRECTA

**¿Qué recomiendan los investigadores británicos?**

- A. Cepillarse los dientes tanto como sea posible.
- B. No intentar cepillarse la lengua.
- C. No cepillarse los dientes demasiado fuertes.
- D. Cepillarse la lengua con más frecuencia que los dientes.



### PARA TU AYUDA

**En esta pregunta enfócate bien en leer de forma reflexiva. Recuerda que tienes que dar una valoración, sustentando con ejemplos antes de escribir tu respuesta.**



### PREGUNTA #3. DA TU RESPUESTA DE LO LEÍDO

**Según Bente Hansen, ¿por qué debes cepillarte la lengua?**

---



---



---



#### PARA TU AYUDA

**En esta pregunta enfócate bien en leer de forma reflexiva. Recuerda que tienes que dar una valoración, infiriendo por el contexto antes de escribir tu respuesta.**



#### PREGUNTA #4. SELECCIONAR LA RESPUESTA CORRECTA

**¿Por qué se menciona un bolígrafo en el texto?**

- A. Para ayudarte a comprender cómo se sujeta un cepillo de dientes.
- B. Porque comienzas por una esquina tanto con un bolígrafo como con un cepillo de dientes.
- C. Para mostrarte que puedes cepillarte los dientes de muchas formas diferentes.
- D. Porque debes tomarte el cepillado de los dientes tan en serio como la escritura.



#### RECOMENDACIONES FINALES DE LA UNIDAD

- En esta unidad las preguntas se fundamentan en que los estudiantes logren leer de forma reflexiva y que puedan interpretar lo que el autor expresa en la lectura.
- El propósito de la lectura es para fines personales.
- Promueve los textos narrativos y descriptivos.

Para más información de estos ítems, favor visitar las fuentes:

<https://bit.ly/36VbBN5>

<https://bit.ly/3tiWqVr>

<https://bit.ly/3Hshb6d>

## BIENVENIDOS A LA UNIDAD 2. LA SEGURIDAD DE LOS TELÉFONOS MÓVILES



Leer es una actividad compleja para entender e interpretar textos escritos, con diferentes intenciones y objetivos, para lo que se necesita recurrir al conocimiento del mundo y a los conocimientos textuales y dominar las habilidades de descodificación y las estrategias para procesar activamente el sentido y los significados del texto (Llamazares Prieto, Ríos García, & Buisán Serradell, 2013, pág. 309).

**Esta unidad contiene las siguientes competencias:**

Pregunta	1
Competencia específica	Argumentación de un texto
Formato de respuesta	Respuesta múltiple simple

Pregunta	3
Competencia específica	Elaborar una interpretación
Formato de respuesta	Respuesta abierta – codificada por expertos

Pregunta	2
Competencia específica	Inferir por el contexto
Formato de respuesta	Respuesta múltiple simple

Pregunta	4
Competencia específica	Reflexionar sobre un texto
Formato de respuesta	Respuesta múltiple simple

### DEFINICIONES

ELABORAR UNA INTERPRETACIÓN	REFLEXIONAR SOBRE UN TEXTO
Interpretación es el hecho de que un contenido material, ya dado e independiente del intérprete, sea “comprendido” o “traducido” a una nueva forma de expresión.	Las reflexiones son análisis profundos que hace un individuo acerca de un tema específico con la finalidad de llegar a una conclusión.



### PUNTOS CLAVE PARA TU REFERENCIA ANTES DE INICIAR.



**Competencia a desarrollar: Compresión focalizada.** En esta unidad presta mucha atención a los fragmentos individuales que da el texto y sigue los puntos claves de cada elemento presentado en el texto, pues te ayudarán a conseguir la mejor respuesta (cifras, fechas o frases clave). Conocemos parte del contenido o sabemos de qué trata y simplemente buscamos la información que nos interesa en el texto.

Los formatos de respuesta que verás son de opción **múltiple**, por tanto, los siguientes puntos a continuación te ayudarán a tener una mejor respuesta.

1. Sintetizar a medida que se avanza en la lectura, sobre todo, al final de cada párrafo.
2. Hacer un esquema con lo más importante del texto y relacionarlo de forma adecuada.
3. Dejar pasar unos minutos tras leer el texto para comprobar que se ha comprendido.
4. Leer de forma diferente los textos no continuos (gráficos, tablas, mapas) y atender a la información clave para comprenderlos.
5. Leer de forma flexible en función del objetivo de la lectura. No se lee igual cuando después se debe explicar algo que cuando la misión es localizar un dato.



### ¿Son peligrosos los teléfonos móviles?

Sí	No
1. Las ondas de radio emitidas por los teléfonos móviles pueden elevar la temperatura de los tejidos del organismo y tener efectos dañinos.	Las ondas de radio no son lo suficientemente potentes como para dañar el organismo elevando su temperatura.
2. Los campos magnéticos creados por los teléfonos móviles pueden modificar el funcionamiento de las células del organismo.	Los campos magnéticos son increíblemente pequeños y por tanto es improbable que afecten a las células del organismo.
3. Las personas que realizan llamadas de larga duración con los teléfonos móviles se quejan, en ocasiones, de fatiga, dolor de cabeza y pérdida de concentración.	Estos efectos nunca se han observado en las investigaciones realizadas en los laboratorios y pueden deberse a otros factores presentes en la vida moderna.
4. Los usuarios de teléfonos móviles tienen 2,5 veces más probabilidades de desarrollar un cáncer en las zonas del cerebro próximas a la oreja en que se pone el móvil.	Los investigadores admiten que no está claro que este aumento tenga relación con el uso de los teléfonos móviles.
5. El Centro Internacional de Investigación sobre el Cáncer descubrió una relación entre el cáncer infantil y las líneas eléctricas. Al igual que los teléfonos móviles, las líneas eléctricas también emiten radiaciones.	La radiación producida por las líneas eléctricas es un tipo distinto de radiación, mucho más potente que la procedente de los teléfonos móviles.
6. Las ondas de radiofrecuencia similares a las de los teléfonos móviles alteraron la expresión de los genes de los gusanos nematodos.	Los gusanos no son seres humanos, por lo que no existen garantías de que las células de nuestro cerebro vayan a reaccionar del mismo modo.

#### **Punto clave**

*Los informes contradictorios sobre los peligros que tienen para la salud los teléfonos móviles aparecieron a finales de los años noventa.*

#### **Punto clave**

*Hasta el momento, se han invertido muchos millones de euros para investigar científicamente los efectos de los teléfonos móviles.*

## Si usas teléfono móvil...

### Punto clave

*Dado el enorme número de usuarios de teléfonos móviles, incluso un pequeño efecto adverso sobre la salud podría tener importantes repercusiones sobre la salud pública.*

### Punto clave

*En 2000, el Informe Stewart (un informe británico) no reveló ningún problema de salud causado por los teléfonos móviles, pero recomendó prudencia, especialmente entre los jóvenes, hasta que se llevasen a cabo más investigaciones. Un informe posterior publicado en 2004, confirmó esta conclusión.*

### Haz

Limita la duración de las llamadas.

Mantén el móvil alejado del cuerpo cuando lo lleves en modo de espera.

Compra un móvil con gran «autonomía en llamada». Es más eficaz y las emisiones son menos potentes.

### No hagas

No uses el teléfono móvil si la recepción es débil, puesto que el teléfono necesita más potencia para comunicarse con la estación base y las emisiones de ondas de radio son más fuertes.

No compres un teléfono móvil con una tasa «SAR»<sup>1</sup> elevada. Esto significa que emite más radiación.

No compres aparatos de protección a menos que hayan sido probados por un organismo independiente.

*“La seguridad de los teléfonos móviles” de las dos páginas anteriores procede de un sitio web.*

*Utiliza “La seguridad de los teléfonos móviles” para responder a las siguientes preguntas.*

1. SAR (Tasa específica de absorción, en sus siglas en inglés): mide la cantidad de radiaciones electromagnéticas absorbidas por los tejidos del organismo cuando se usa un teléfono móvil.



#### PARA TU AYUDA

**Para esta pregunta enfócate bien en identificar que este es un texto discontinuo. Dirigido a un público general. Fíjate muy bien en los puntos clave que resalta el autor.**

**Lee muy cuidadosamente antes de elegir la respuesta correcta.**



#### PARA TU AYUDA

**En esta pregunta enfócate bien en hacer una reflexión de lo que lees. Presta mucha atención a los puntos claves que tiene el texto, pues estos te ayudarán a comprender lo que quiere expresar el autor.**



#### PREGUNTA #1. SELECCIONAR LA RESPUESTA CORRECTA

**¿Cuál es la finalidad de los *puntos clave*?**

- A. Describir el peligro que entraña el uso de los teléfonos móviles.
- B. Dar a entender que hay un debate abierto sobre la seguridad de los teléfonos móviles.
- C. Describir las precauciones que deben tomar las personas que utilizan teléfonos móviles.
- D. Dar a entender que no hay ningún problema de salud causado por los teléfonos móviles.



#### PREGUNTA #2. SELECCIONAR LA RESPUESTA CORRECTA

**“Es difícil demostrar que una cosa ha sido, definitivamente, la causa de otra”.**

**¿Qué relación tiene esta información con las afirmaciones del Punto 4 que aparecen en las columnas *Sí* y *No* de la tabla *¿Son peligrosos los teléfonos móviles?***

- A. Respalda el argumento del *Sí* pero no lo demuestra.
- B. Demuestra el argumento del *Si*.
- C. Respalda el argumento del *No* pero no lo demuestra.
- D. Muestra que el argumento del *No* es falso.



#### PARA TU AYUDA

Esta es una pregunta de respuesta abierta, debes leer pausadamente y con mucho cuidado, recuerda que debes dar una opinión de lo que lees. Enfócate en escribir una opinión clara y precisa.



#### PREGUNTA #3. DA TU RESPUESTA DE LO LEÍDO

Fíjate en el Punto 3 de la columna *No* de la tabla. ¿En ese contexto cuál podría ser uno de esos “otros factores”? Justifica tu respuesta.

---

---

---



#### PARA TU AYUDA

En esta pregunta fíjate bien en la tabla de color azul que se presenta a la derecha. Recuerda que debes leer pausadamente y con mucho cuidado antes de seleccionar la respuesta correcta.



#### PREGUNTA #4. SELECCIONAR LA RESPUESTA CORRECTA

Fíjate en la tabla titulada *Si usas teléfono móvil...* ¿En cuál de estas ideas se basa la tabla?

- A. No hay peligro en el uso de los teléfonos móviles.
- B. Hay un riesgo probado en el uso de los teléfonos móviles.
- C. Puede o no puede haber peligro en el uso de los teléfonos móviles, pero vale la pena tomar precauciones.
- D. Puede o no puede haber peligro en el uso de los teléfonos móviles, pero no deberían usarse hasta que no se sepa con certeza.
- E. Las instrucciones de la columna *Haz* están dirigidas a quienes se toman la amenaza en serio; y las de la columna *No hagas*, a todos los demás.



## RECOMENDACIONES FINALES DE LA UNIDAD

- En esta unidad las preguntas se fundamentan en que los estudiantes logren hacer argumentaciones e interpretaciones de lo que leen, por tanto, se promueve la lectura comprensiva y reflexiva.

Para más información de estos ítems, favor visitar las fuentes:

<https://bit.ly/3hAILUh>

<https://www.oecd.org/pisa/pisaenespaol.htm>

<https://bit.ly/3C4MCIW>

## BIENVENIDOS A LA UNIDAD 3. LA REPRESENTACIÓN SERÁ LA TRAMPA



“Para comprender es necesario desarrollar varias destrezas mentales o procesos cognitivos: anticipar lo que dirá un escrito, aportar nuestros conocimientos previos, hacer hipótesis y verificarlas, elaborar inferencias para comprender lo que sólo se sugiere, construir un significado”. (Cassany, 2006)

### Esta unidad contiene los ítems siguientes:

Pregunta	1
Competencia específica	Localizar y extraer información
Formato de respuesta	Respuesta abierta – codificada por expertos

Pregunta	3
Competencia específica	Integrar e interpretar: elaborar una interpretación
Formato de respuesta	Respuesta múltiple simple

Pregunta	2
Competencia específica	Elaborar una interpretación
Formato de respuesta	Respuesta múltiple simple

Pregunta	4
Competencia específica	Integrar e interpretar: conseguir una comprensión global
Formato de respuesta	Respuesta múltiple simple

## DEFINICIONES

EXTRAER INFORMACIÓN	ELABORAR UNA INTERPRETACIÓN	COMPRENSIÓN GLOBAL
Interpretación es el hecho de que un contenido material, ya dado e independiente del intérprete, sea “comprendido” o “traducido” a una nueva forma de expresión.	Interpretación es el hecho de que un contenido material, ya dado e independiente del intérprete, sea “comprendido” o “traducido” a una nueva forma de expresión.	Comprender globalmente un texto significa comprender su sentido total.



### PUNTOS CLAVE PARA TU REFERENCIA ANTES DE INICIAR.



#### Competencia a desarrollar: Comprensión

Los formatos de respuesta que verás en este ítem son de opción múltiple, por tanto, los siguientes puntos a continuación te ayudarán a tener una mejor respuesta.

1. Sintetizar a medida que se avanza en la lectura, sobre todo, al final de cada párrafo.
2. Hacer un esquema con lo más importante del texto y relacionarlos de forma adecuada.
3. Dejar pasar unos minutos tras leer el texto para comprobar que se ha comprendido.
4. Leer de forma diferente los textos no continuos (gráficos, tablas, mapas) y atender a la información clave para comprenderlos.
5. Leer de forma flexible en función del objetivo de la lectura. No se lee igual cuando después se debe explicar algo que cuando la misión es localizar un dato.



## LA REPRESENTACIÓN SERÁ LA TRAMPA

La acción se desarrolla en un castillo junto a una playa en Italia.

### ACTO PRIMERO

- 5** Lujoso salón de invitados de un hermoso castillo al lado de la playa. Puertas a derecha e izquierda. Mobiliario de salón en medio del escenario: un sofá, una mesa y dos sillones. Grandes ventanas al fondo. Noche estrellada. El escenario está a oscuras. Cuando se levanta el telón, se oye a unos hombres que conversan en voz alta tras la puerta de la izquierda. La puerta se abre y entran tres caballeros de esmoquin. Uno de ellos enciende la luz inmediatamente. Se dirigen
- 10** hacia el centro en silencio y se sitúan alrededor de la mesa. Se sientan a la vez, Gál en el sillón de la izquierda, Turai en el de la derecha y Ádám en el sofá del medio. Silencio muy largo, casi violento. Se estiran
- 20** cómodamente. Silencio. Después:

**GÁL**

¿Por qué estás tan pensativo?

**TURAI**

- 25** Estoy pensando en lo difícil que es comenzar una obra de teatro. Presentar a todos los personajes principales al inicio, cuando todo empieza.

**ÁDÁM**

Me imagino que debe ser complicado.

**30**

**TURAI**

- Es endiabladamente complicado. La obra de teatro empieza. El público se queda en silencio. Los actores salen al escenario y el tormento comienza. Es una eternidad; a veces
- 35** pasa hasta un cuarto de hora antes de que el público averigüe quién es quién y a qué hace ahí.

**GÁL**

- 40** ¡Sí que tienes una mente peculiar! ¿No puedes olvidarte de tu profesión ni siquiera por un momento?

**TURAI**

Eso es imposible.

**GÁL**

- 45** No pasa ni media hora sin que te pongas a hablar de teatro, actores u obras. Hay más cosas en el mundo.

**TURAI**

- 50** No las hay. Soy dramaturgo. Ésa es mi maldición.

**GÁL**

No debes ser esclavo de tu profesión.

**TURAI**

- 55** Si no la dominas, eres su esclavo. No hay término medio. Créeme, no es fácil empezar bien una obra de teatro. Es uno de los problemas más arduos de la puesta en escena. Presentar a los personajes rápidamente. Fijémonos en esta escena de aquí, con nosotros tres. Tres caballeros de esmoquin. Supongamos que no suben al salón de este castillo señorial, sino a un escenario, justo cuando comienza la obra de teatro. Tendrían que hablar sobre toda una serie de temas sin interés hasta que pudiera saberse quiénes somos. ¿No sería mucho más fácil comenzar todo esto poniéndonos de pie y presentándonos a nosotros mismos? *Se levanta.* Buenas
- 60** noches. Los tres estamos invitados en este castillo. Acabamos de llegar del comedor, donde hemos tomado una cena excelente y bebido dos botellas de champán. Mi nombre es Sándor Turai, soy autor teatral, llevo escribiendo obras de teatro desde hace treinta años, ésa es mi profesión. Punto y final. Tu turno.
- 70**
- 75**

**GÁL**

- 80** *Se levanta.* Mi nombre es Gál, también soy autor teatral. También escribo obras de teatro en colaboración con este caballero aquí presente. Somos una pareja famosa de autores teatrales. En todos los carteles de las buenas comedias y operetas se lee: escrita por Gál y Turai.
- 85** Naturalmente, ésta es también mi profesión.

**GÁL y TURAI**

A la vez. Y este joven...

**90****ÁDÁM**

*Se levanta.* Este joven es, si me lo permiten, Albert Ádám, veinticinco años, compositor. Escribí la música de la última opereta de estos dos amables caballeros. Éste es mi primer trabajo para el teatro. Estos dos ángeles veteranos me han descubierto y ahora, con su ayuda, me gustaría hacerme famoso. Gracias a ellos me han invitado a este castillo, gracias a ellos me han hecho el frac y el esmoquin. En otras palabras, por el momento, soy pobre y desconocido. Aparte de eso soy huérfano y me crió mi abuela. Ella ya falleció. Estoy solo en el mundo. No tengo ni nombre, ni fortuna.

**95****100****TURAI****105** Pero eres joven.**GÁL**

E inteligente.

**ÁDÁM**

Y estoy enamorado de la solista.

**110****TURAI**

No debiste añadir eso. Los espectadores lo habrían averiguado de todas formas.

*Todos se sientan.*

**115****TURAI**

Y bien, ¿no sería ésta la manera más sencilla de empezar una obra de teatro?

**GÁL****120**

Si nos permitiesen hacerlo, sería fácil escribir obras de teatro.

**TURAI**

Créeme, no es tan complicado. Piensa en todo ello como en...

**GÁL****125**

De acuerdo, de acuerdo, de acuerdo, no empieces a hablar de teatro otra vez. Estoy hartos de ello. Ya hablaremos mañana, si quieres.

*“La representación será la trampa” es el comienzo de una obra de teatro del dramaturgo húngaro Ferenc Molnár.*



#### PARA TU AYUDA

**“La representación será la trampa” es el comienzo de una obra de teatro del dramaturgo húngaro Ferenc Molnár. Recuerda que esta es una respuesta abierta en donde debes dar tu opinión de lo leído. Es importante hacer interpretaciones de lo que dice el autor.**



#### PREGUNTA #1. DA TU RESPUESTA DE LO LEÍDO

**Utiliza el texto “La representación será la trampa” de las dos páginas anteriores para responder a las siguientes preguntas. (Fíjate que los números de línea facilitados en el margen del texto te ayudarán a encontrar los fragmentos a los que se hace referencia en las preguntas). ¿Levantarse el telón?**

---

---

---



#### PARA TU AYUDA

**En esta pregunta recuerda que estás leyendo una obra de teatro, por lo tanto, lee con detenimiento para poder hacer una interpretación de lo que dice el autor antes de seleccionar tu respuesta correcta.**



#### PREGUNTA #2. SELECCIONAR LA RESPUESTA CORRECTA

**“Es una eternidad; a veces pasa hasta un cuarto de hora (...)” (líneas 34-35)**

**Según Turai, ¿por qué un cuarto de hora es “una eternidad”?**

- A. Es mucho tiempo para esperar a que el público se quede quieto en un teatro abarrotado.
- B. Parece que se tarda un siglo en aclarar la situación al comienzo de una obra de teatro.
- C. Siempre parece que a un dramaturgo le lleva mucho tiempo escribir el comienzo de una obra de teatro.
- D. Parece que el tiempo avanza lentamente cuando ocurre un suceso importante en una obra de teatro.



#### PARA TU AYUDA

**Esta es una pregunta de respuesta abierta, enfócate bien en el texto antes de escribir una opinión.**



#### PREGUNTA #3. DA TU RESPUESTA DE LO LEÍDO

**Un lector comentó: "De los tres personajes, Ádám es probablemente el más entusiasmado con la estancia en el castillo".**

**¿Qué podría añadir el lector para apoyar esta opinión? Utiliza el texto para justificar tu respuesta.**

---

---

---



#### PARA TU AYUDA

**En esta pregunta presta mucha atención al tipo de texto que se presenta. Debes enfocarte en leer con detenimiento para poder hacer una interpretación de lo que dice el autor, antes de seleccionar tu respuesta correcta.**



#### PREGUNTA #4. SELECCIONAR LA RESPUESTA CORRECTA

**En general, ¿qué está haciendo el dramaturgo Molnár en este fragmento?**

- A. Está mostrando el modo en que cada personaje va a resolver sus propios problemas.
- B. Está haciendo que sus personajes demuestren cómo es una eternidad en una obra de teatro.
- C. Está dando un ejemplo de una típica y tradicional escena inicial de una obra de teatro.
- D. Está utilizando a los personajes para representar uno de sus propios problemas de creación.



## RECOMENDACIONES FINALES DE LA UNIDAD

En esta unidad las preguntas se fundamentan en que los estudiantes logren leer de forma reflexiva y que pueda interpretar lo que el autor expresa en la lectura.

- El propósito de la lectura es para fines personales.
- Promueve los textos literarios:
- Novela.
- Poesía.
- Cuento.
- Leyenda.
- Drama.
- Ensayos literarios.

Para más información de estos ítems, favor visitar las fuentes:

<https://bit.ly/3tI7IIU>

<https://www.oecd.org/pisa/pisaenespaol.htm>

<https://bit.ly/3McVivj>

## BIENVENIDOS A LA UNIDAD 4. TELETRABAJO



Motivación por la lectura, las prácticas lectoras y la metacognición. (La metacognición es "cognición sobre la cognición", "pensar sobre el pensamiento", "saber sobre el conocimiento", volverse "consciente de la propia conciencia" y habilidades de pensamiento de orden superior).

Las prácticas lectoras, la motivación y las actitudes de las personas, así como la conciencia de la efectividad de las estrategias de lectura, desempeñan un papel importante en la lectura. Los estudiantes que leen con más frecuencia (ya sea en forma impresa o en pantalla), que están interesados en leer, que se sienten seguros de sus habilidades y que saben bien qué estrategias usar (por ejemplo, para resumir un texto o buscar información en Internet), tienden a dominar mejor la lectura.

### Esta unidad contiene los ítems siguientes:

Pregunta	1
Competencia específica	Conseguir una comprensión global
Formato de respuesta	Respuesta múltiple simple

Pregunta	2
Competencia específica	Reflexionar sobre el contenido de un texto y evaluarlo
Formato de respuesta	Respuesta abierta – codificada por expertos

Pregunta	3
Competencia específica	Elaborar una interpretación
Formato de respuesta	Respuesta múltiple simple

### DEFINICIONES

COMPRENSIÓN GLOBAL	CONTENIDO DE UN TEXTO	ELABORAR UNA INTERPRETACIÓN
Comprender globalmente un texto significa comprender su sentido total.	El contenido puede ser muy difícil de definir con precisión. Es un término que se refiere a las declaraciones contenidas en un documento o publicación de cualquier tipo.	Interpretación es el hecho de que un contenido material, ya dado e independiente del intérprete, sea "comprendido" o "traducido" a una nueva forma de expresión.



## PUNTOS CLAVE PARA TU REFERENCIA ANTES DE INICIAR.



Los formatos de respuesta que verás son opción de **múltiple** y **respuesta abierta**, por tanto, los siguientes puntos a continuación te ayudarán a tener una mejor respuesta.

1. Sintetizar a medida que se avanza en la lectura, sobre todo, al final de cada párrafo.
2. Hacer un esquema con lo más importante del texto y relacionarlo de forma adecuada.
3. Dejar pasar unos minutos tras leer el texto para comprobar que se ha comprendido.
4. Leer de forma diferente los textos no continuos (gráficos, tablas, mapas) y atender a la información clave para comprenderlos.
5. Leer de forma flexible en función del objetivo de la lectura. No se lee igual cuando después se debe explicar algo que cuando la misión es localizar un dato.



## TELETRABAJO<sup>2</sup>

### El camino al futuro

¡Imagina lo maravilloso que sería “teletrabajar”, trabajar en la autopista electrónica, haciendo todo tu trabajo a través del ordenador o por teléfono! Ya no tendrías que apretujarte en autobuses o trenes abarrotados, ni perder horas y horas viajando de casa al trabajo y viceversa. Podrías trabajar donde quisieras, ¡piensa en todas las oportunidades laborales que se abrirían ante ti!

*María*

### Desastre a la vista

La reducción de desplazamientos y la disminución del consumo de energía que esto supone es, obviamente, una buena idea. Pero dicho objetivo debe lograrse mejorando el transporte público o garantizando que el lugar de trabajo esté situado cerca de donde vive la gente. La ambiciosa idea de que el teletrabajo debería formar parte del estilo de vida de todo el mundo sólo conduciría a que las personas se encerrasen más y más en sí mismas. ¿De verdad queremos que nuestro sentido de pertenencia a una comunidad se deteriore todavía más?

*Ricardo*

2. El “teletrabajo” es un término acuñado por Jack Nilles a principios de los años 1970 para describir una situación en la que los empleados trabajan con un ordenador lejos de la oficina central (por ejemplo, en casa) y transmiten datos y documentos a la oficina central a través de las líneas telefónicas.

Utiliza el texto “Teletrabajo” para responder a las siguientes preguntas.



PARA TU AYUDA

Enfócate bien en identificar que este es un texto expositivo, lee con mucha calma y recuerda interpretar lo que quiere transmitir el autor e interpretación.



PREGUNTA #1. SELECCIONAR LA RESPUESTA CORRECTA

¿Qué relación existe entre “El camino del futuro” y “Desastre a la vista”?

- A. Los dos utilizan distintos argumentos para llegar a la misma conclusión general.
- B. Los dos están escritos en el mismo estilo, pero tratan temas completamente diferentes.
- C. Los dos expresan la misma opinión, pero llegan a conclusiones diferentes.
- D. Los dos expresan opiniones contrarias acerca del mismo tema.



PARA TU AYUDA

### **CARACTERÍSTICAS DE LA PREGUNTA #2**

- **Clasificación textual:** Texto discontinuo.
- **Tipo de textos:** Expositivo (Normas de uso).
- **Situación:** Lectura de uso público.
- **Proceso de comprensión:** Reflexión y valoración.
- **Tipo de respuesta:** Elección múltiple.



PREGUNTA #2. DA TU RESPUESTA DE LO LEÍDO

Indica un tipo de trabajo en el que sea difícil teletrabajar. Justifica tu respuesta.

---

---

---



#### PARA TU AYUDA

**Este es un texto expositivo en donde debes hacer una reflexión y luego dar una valoración de la situación presentada.**



#### PREGUNTA #3. SELECCIONAR LA RESPUESTA CORRECTA

**¿Con qué afirmación estarían de acuerdo los dos, María y Ricardo?**

- A. Debería estar permitido trabajar tantas horas como se quisiera.
- B. No es buena idea que la gente emplee demasiado tiempo en ir a trabajar.
- C. El teletrabajo no funcionaría con todo el mundo.
- D. Establecer relaciones sociales es la parte más importante del trabajo.



#### RECOMENDACIONES FINALES DE LA UNIDAD

En esta unidad las preguntas se fundamentan en que los estudiantes logren leer de forma reflexiva y que puedan interpretar lo que el autor expresa en la lectura.

Para más información de los estos ítems, favor visitar las fuentes:

<https://bit.ly/3MhYndj>

<https://www.oecd.org/pisa/pisaenespaol.htm>

<https://bit.ly/3Mv3RIg>

**\*ESTA UNIDAD CORRESPONDE A LOS ÍTEMS LIBERADOS DEL CICLO PISA 2018**



Las prácticas lectoras, la motivación y las actitudes de las personas, así como la consciencia de la efectividad de las estrategias de lectura, desempeñan un papel importante en la lectura. Los estudiantes que leen con más frecuencia (ya sea en forma impresa o en pantalla), que están interesados en leer, que se sienten seguros de sus habilidades y que saben bien qué estrategias usar (por ejemplo, para resumir un texto o buscar información en Internet), tienden a dominar mejor la lectura.

**Esta unidad contiene los ítems siguientes:**

Pregunta	1
Competencia específica	Elaborar inferencias por el contexto
Formato de respuesta	Respuesta de opción múltiple

Pregunta	2
Competencia específica	Argumentar sobre un texto
Formato de respuesta	Respuesta abierta – Codificada por expertos

Pregunta	3
Competencia específica	Integrar y elaborar inferencias
Formato de respuesta	Respuesta múltiple simple – Codificada por ordenador

Pregunta	4
Competencia específica	Integrar y elaborar inferencias a partir de múltiples fuentes
Formato de respuesta	Respuesta abierta – Codificada por expertos

Pregunta	5
Competencia específica	Reflexionar sobre el contenido y la forma
Formato de respuesta	Respuesta múltiple compleja – Codificada por ordenador

**DEFINICIONES**

INFERENCIA POR EL CONTEXTO	INTEGRAR Y ELABORAR INFERENCIAS	ARGUMENTAR UN TEXTO
El proceso de inferencia de significados es aplicable cuando nos encontramos con una o varias palabras que desconocemos dentro de un texto o una conversación que nos ayuda a entender de forma más clara algo que se está oyendo o conversando.	La inferencia es el proceso por el cual se derivan conclusiones a partir de premisas. Cuando una proposición se sigue de otras, de ese modo, se dice que éstas implican aquella.	Es presentar razones para fundamentar alguna idea u opinión sobre un tema.



## FORO SOBRE AVES. ÍTEM LIBERADO #1

**Situación de Aprendizaje.** En este ítem, debes prestar mucha atención al mensaje de Inma\_88 y comprender el sentido literal de la entrada del blog.

Enfócate en unir la paráfrasis de Inma\_88 sobre la pregunta inicial (¿está bien dar aspirinas a mi gallina?) con las opciones de este ítem. Este no es simplemente un ítem de «Acceder y recabar información de un texto».

**Competencia a desarrollar:** Compresión Literal

PISA 2018    

← → C www.lasaluddelasaves.com/forum/aspirina-gallinas

**Foro sobre aves**  
Pregunta 1/7

Consulta el foro sobre la salud de las aves a la derecha. Pulsa en una opción para responder a la pregunta.

¿Qué quiere saber Inma\_88?

- Si puede dar aspirina a una gallina herida.
- Con qué frecuencia puede dar aspirina a una gallina herida.
- Cómo contactar con un veterinario para preguntar sobre una gallina herida.
- Si puede determinar el nivel de dolor de una gallina herida.

**La salud de las aves**  
Tu recurso online para unas gallinas saludables

Acerca de      Foro      Fotos

**Dar aspirina a las gallinas**

 **Inma\_88** AUTORA DEL HILO Publicado el 28 de octubre a las 18:12 h

¡Hola a todos!  
¿Le puedo dar aspirina a mi gallina? Tiene 2 años y creo que se ha hecho daño en una pata. No puedo ir al veterinario hasta el lunes, y no contesta al teléfono. Mi gallina parece tener mucho dolor. Quiero darle algo para que se sienta mejor hasta que pueda ir al veterinario. Gracias por vuestra ayuda.

 **NuriaB79** Publicado el 28 de octubre a las 18:36 h

No sé si la aspirina es o no segura para las gallinas. Yo siempre pregunto a mi veterinario antes de dar cualquier medicina a mis aves. Sé que algunas medicinas que son seguras para los humanos pueden ser muy peligrosas para las aves.

 **Mónica** Publicado el 28 de octubre a las 18:52 h

Yo le di una aspirina a una de mis gallinas cuando se hizo daño. No hubo ningún problema. Al día siguiente fui al veterinario pero ya estaba mejor. ¡Creo que puede ser peligroso si le das demasiadas, así que no superes la dosis indicada! ¡Espero que se mejore!

 **Ofertas\_Aviarias** Publicado el 28 de octubre a las 19:07 h

¡Hola! No os olvidéis de echar un vistazo a mis superofertas en todos los productos para aves. ¡En este momento hay grandes rebajas!

 **Bruno** Publicado el 28 de octubre a las 19:15 h

Por favor, ¿alguien puede decirme cómo saber si un ave está enferma? Gracias.

 **Francisco** Publicado el 28 de octubre a las 19:21 h

Hola, Inma:



## FORO SOBRE AVES. ÍTEM LIBERADO #2

**Situación de Aprendizaje.** En este ítem, enfócate en comprender el mensaje de Inma\_88 a un nivel más profundo que en el ítem anterior.

**Presta atención** a que debes ir más allá de lo que se expresa literalmente en el mensaje (No puedo ir al veterinario hasta el lunes y no contesta el teléfono) y el contexto completo de su post para identificar la respuesta correcta.

**Competencia a desarrollar:** Compresión Literal de un texto.

PISA 2018

www.lasaluddelasaves.com/forum/aspirina-gallinas

### La salud de las aves

Tu recurso online para unas gallinas saludables

Acerca de Foro Fotos

#### Dar aspirina a las gallinas

**Inma\_88** AUTORA DEL HILO Publicado el 28 de octubre a las 18:12 h

¡Hola a todos!  
¿Le puedo dar aspirina a mi gallina? Tiene 2 años y creo que se ha hecho daño en una pata. No puedo ir al veterinario hasta el lunes, y no contesta al teléfono. Mi gallina parece tener mucho dolor. Quiero darle algo para que se sienta mejor hasta que pueda ir al veterinario. Gracias por vuestra ayuda.

**NuriaB79** Publicado el 28 de octubre a las 18:36 h

No sé si la aspirina es o no segura para las gallinas. Yo siempre pregunto a mi veterinario antes de dar cualquier medicina a mis aves. Sé que algunas medicinas que son seguras para los humanos pueden ser muy peligrosas para las aves.

**Mónica** Publicado el 28 de octubre a las 18:52 h

Yo le di una aspirina a una de mis gallinas cuando se hizo daño. No hubo ningún problema. Al día siguiente fui al veterinario pero ya estaba mejor. ¡Creo que puede ser peligroso si le das demasiadas, así que no superes la dosis indicada! ¡Espero que se mejore!

**Ofertas\_Aviarias** Publicado el 28 de octubre a las 19:07 h

¡Hola! No os olvidéis de echar un vistazo a mis superofertas en todos los productos para aves. ¡En este momento hay grandes rebajas!

**Bruno** Publicado el 28 de octubre a las 19:15 h

Por favor, ¿alguien puede decirme cómo saber si un ave está enferma? Gracias.

**Francisco** Publicado el 28 de octubre a las 19:21 h

Hola, Inma:

**Foro sobre aves**

Pregunta 2/7

Consulta el foro sobre la salud de las aves a la derecha. Pulsa en una opción para responder a la pregunta.

¿Por qué Inma\_88 decide publicar su pregunta en un foro de Internet?

- Porque no sabe cómo encontrar un veterinario.
- Porque cree que el problema de su gallina no es grave.
- Porque quiere ayudar a su gallina lo antes posible.
- Porque no puede permitirse ir al veterinario.



## FORO SOBRE AVES. ÍTEM LIBERADO #3

**Situación de Aprendizaje.** En este ítem, enfócate bien ir más allá del significado literal proporcionado en el texto del mensaje de Ofertas\_Aviarias y hacer una inferencia sobre por qué esta persona ha posteado esto.

El post de Ofertas\_Aviarias no indica explícitamente que están promocionando su negocio, sino que tú mismo debes inferirlo a partir de la información aportada en el post.

**Competencia a desarrollar:** Hacer inferencia de un texto.

PISA 2018    

← → C www.lasaluddelasaves.com/forum/aspirina-gallinas

**Foro sobre aves**  
Pregunta 5/7

Consulta el foro sobre la salud de las aves a la derecha. Pulsa en una opción para responder a la pregunta.

¿Por qué responde Ofertas\_Aviarias a la publicación de Inma\_88?

- Para promocionar un negocio.
- Para responder a la pregunta de Inma\_88.
- Para contribuir al consejo de Mónica.
- Para demostrar sus conocimientos sobre aves.

### La salud de las aves

Tu recurso online para unas gallinas saludables

Acerca de
Foro
Fotos

#### Dar aspirina a las gallinas

 **Inma\_88** AUTORA DEL HILO Publicado el 28 de octubre a las 18:12 h

¡Hola a todos!  
¿Le puedo dar aspirina a mi gallina? Tiene 2 años y creo que se ha hecho daño en una pata. No puedo ir al veterinario hasta el lunes, y no contesta al teléfono. Mi gallina parece tener mucho dolor. Quiero darle algo para que se sienta mejor hasta que pueda ir al veterinario. Gracias por vuestra ayuda.

 **NuriaB79** Publicado el 28 de octubre a las 18:36 h

No sé si la aspirina es o no segura para las gallinas. Yo siempre pregunto a mi veterinario antes de dar cualquier medicina a mis aves. Sé que algunas medicinas que son seguras para los humanos pueden ser muy peligrosas para las aves.

 **Mónica** Publicado el 28 de octubre a las 18:52 h

Yo le di una aspirina a una de mis gallinas cuando se hizo daño. No hubo ningún problema. Al día siguiente fui al veterinario pero ya estaba mejor. ¡Creo que puede ser peligroso si le das demasiadas, así que no superes la dosis indicada! ¡Espero que se mejore!

 **Ofertas\_Aviarias** Publicado el 28 de octubre a las 19:07 h

¡Hola! No os olvidéis de echar un vistazo a mis superofertas en todos los productos para aves. ¡En este momento hay grandes rebajas!

 **Bruno** Publicado el 28 de octubre a las 19:15 h

Por favor, ¿alguien puede decirme cómo saber si un ave está enferma? Gracias.

 **Francisco** Publicado el 28 de octubre a las 19:21 h

Hola, Inma:



## FORO SOBRE AVES. ÍTEM LIBERADO #4

**Situación de Aprendizaje.** Este ítem debes enfocarte en los elementos que te proporciona el texto, por tanto, debes tener en cuenta los elementos de cualidad y credibilidad de los mensajes de NuriaB79, Mónica, Ofertas\_Aviarias y Francisco.

En primer lugar, debe describir el significado literal de cada post y después pensar sobre qué elementos de cada mensaje da una respuesta fiable a la pregunta de Inma\_88.

**Recuerda que esta** es una una pregunta de respuesta abierta y debes generar una opinión clara y precisa. Competencia a desarrollar: **Compresión Global**

**PISA 2018** [Progress Bar] [Clock Icon] [Help Icon] [Navigation Icons]

www.lasaluddelasaves.com/forum/aspirina-gallinas

### La salud de las aves

Tu recurso online para unas gallinas saludables

**Foro sobre aves**  
Pregunta 6/7

Consulta el foro sobre la salud de las aves a la derecha. Pulsa en una opción y después escribe una explicación para responder a la pregunta.

¿Quién publicó la respuesta más fiable a la pregunta de Inma\_88?

- NuriaB79
- Mónica
- Ofertas\_Aviarias
- Francisco

Justifica tu respuesta.

---

#### La salud de las aves

Tu recurso online para unas gallinas saludables

**Acerca de** **Foro** **Fotos**

#### Dar aspirina a las gallinas

**Inma\_88** AUTORA DEL HILO Publicado el 28 de octubre a las 18:12 h

¡Hola a todos!  
¿Le puedo dar aspirina a mi gallina? Tiene 2 años y creo que se ha hecho daño en una pata. No puedo ir al veterinario hasta el lunes, y no contesta al teléfono. Mi gallina parece tener mucho dolor. Quiero darle algo para que se sienta mejor hasta que pueda ir al veterinario. Gracias por vuestra ayuda.

**NuriaB79** Publicado el 28 de octubre a las 18:36 h

No sé si la aspirina es o no segura para las gallinas. Yo siempre pregunto a mi veterinario antes de dar cualquier medicina a mis aves. Sé que algunas medicinas que son seguras para los humanos pueden ser muy peligrosas para las aves.

**Mónica** Publicado el 28 de octubre a las 18:52 h

Yo le di una aspirina a una de mis gallinas cuando se hizo daño. No hubo ningún problema. Al día siguiente fui al veterinario pero ya estaba mejor. ¡Creo que puede ser peligroso si le das demasiadas, así que no superes la dosis indicada! ¡Espero que se mejore!

**Ofertas\_Aviarias** Publicado el 28 de octubre a las 19:07 h

¡Hola! No os olvidéis de echar un vistazo a mis superofertas en todos los productos para aves. ¡En este momento hay grandes rebajas!

**Bruno** Publicado el 28 de octubre a las 19:15 h

Por favor, ¿alguien puede decirme cómo saber si un ave está enferma? Gracias.

**Francisco** Publicado el 28 de octubre a las 19:21 h

Hola, Inma:



## FORO SOBRE AVES. ÍTEM LIBERADO #5

**Situación de Aprendizaje.** En este ítem, debes integrar información de los mensajes de Inma\_88 y Francisco. Debes comprender lo que Francisco ha escrito en el post (la información sobre las dosis – 5 mg de aspirina por kilo de masa corporal) y comprender lo que él no ha dicho (la dosis exacta de aspirina que Inma\_88 debe usar para su gallina). El alumno debe comprender por qué. Esto es porque Inma\_88 no ha indicado el peso de su gallina, que es lo que Francisco tiene que saber para indicar la dosis exacta de aspirina necesaria.

Competencia a desarrollar: **Integrar y localizar información de un texto.**

The screenshot shows a forum interface. On the left, a question box contains the text: "¿Por qué Francisco no puede darle a Inma\_88 la cantidad exacta de aspirina para su gallina?". On the right, the forum thread is titled "Dar aspirina a las gallinas" and includes several posts from users Inma\_88, NuriaB79, Mónica, Ofertas\_Aviarias, Bruno, and Francisco. The posts discuss the safety and dosage of aspirin for chickens, with Francisco providing a specific dosage of 5 mg per kg.



## RECOMENDACIONES FINALES DE LA UNIDAD

- En esta unidad las preguntas se fundamentan en que los estudiantes logren hacer argumentaciones e interpretaciones de lo que leen, por tanto, se promueve la lectura comprensiva y reflexiva

Para más información de los estos ítems, favor visitar las fuentes:

<https://bit.ly/3sCdZjX>

<https://www.oecd.org/pisa/pisaenEspaol.htm>

<https://bit.ly/3pBJSHL>

**\*ESTA UNIDAD CORRESPONDE A LOS ÍTEMS LIBERADOS DEL CICLO PISA 2018**



**Esta unidad contiene los ítems siguientes:**

Pregunta de ítem liberado	1
Competencia Específica	Reflejar el significado literal
Formato de respuesta	Respuesta múltiple simple – Codificada por ordenador

Pregunta de ítem liberado	2
Competencia Específica	Reflexionar sobre el contenido y la forma
Formato de respuesta	Respuesta múltiple compleja – Codificada por ordenador

Pregunta de ítem liberado	3
Competencia Específica	Reflexionar sobre el contenido y la forma
Formato de respuesta	Respuesta múltiple simple – Codificada por ordenador

Pregunta de ítem liberado	4
Competencia Específica	Detectar y manejar el desacuerdo
Formato de respuesta	Respuesta múltiple simple – Codificada por ordenador

## DEFINICIONES

INFERENCIA POR EL CONTEXTO	INTEGRAR Y ELABORAR INFERENCIAS	ARGUMENTAR UN TEXTO
El proceso de inferencia de significados es aplicable cuando nos encontramos con una o varias palabras que desconocemos dentro de un texto o una conversación que nos ayuda a entender de forma más clara algo que se está oyendo o conversando.	La inferencia es el proceso por el cual se derivan conclusiones a partir de premisas. Cuando una proposición se sigue de otras, de ese modo, se dice que éstas implican aquella.	Es presentar razones para fundamentar alguna idea u opinión sobre un tema.



## LA LECHE DE VACA. ÍTEM LIBERADO #1

**Situación de Aprendizaje.** En esta unidad los ítems están enfocados en que tú reflejes el significado literal de la información presentada por la AIPL.

Es muy importante **que prestes atención a que** debes comprender que la AIPL sugiere que «muchos grupos y profesionales de la salud también están de acuerdo» en que «la leche contiene un conjunto completo de nueve nutrientes esenciales» y continúa con la lista de vitaminas presentes en la leche.

**Por tanto, la pregunta conecta de manera directa con la oración de la página que introduce la cita de la AIPL y la opción B** es una paráfrasis de las dos primeras oraciones de la cita.

**Competencia a desarrollar:** Compresión literal de un texto

PISA 2018     

**La leche de vaca**  
Pregunta 1/9

Consulta la información de "La Granja Lechera" a la derecha. Pulsa en una opción para responder a la pregunta.

Según la AIPL, ¿con qué afirmación están de acuerdo las organizaciones y los profesionales de la salud?

- Consumir leche y productos lácteos puede producir obesidad.
- La leche es una buena fuente de vitaminas y minerales esenciales.
- La leche contiene más vitaminas que minerales.
- El consumo de leche es una causa importante de osteoporosis.

La Granja Lechera  
www.lagranjalechera.com

**LOS PRODUCTOS LÁCTEOS DE LA GRANJA LECHERA**

Acerca de nosotros   Productos   **Nutrición**

**El valor nutricional de la leche: *incontables beneficios!***

Los productos lácteos de *La Granja Lechera* contienen nutrientes fundamentales: calcio, proteínas, vitamina D, vitamina B12, riboflavinas y potasio. Estas vitaminas y minerales hacen que los productos lácteos de *La Granja Lechera* sean una parte fundamental de una dieta saludable. El consumo diario de productos lácteos de *La Granja Lechera* es una manera fácil de asegurarse de que se obtienen las vitaminas y los minerales que el cuerpo necesita.

El consumo de productos lácteos de *La Granja Lechera* facilita la pérdida de peso y ayuda a mantener un peso saludable. La leche aumenta la densidad y fortaleza ósea. Incluso mejora la salud cardiovascular y ayuda a prevenir el cáncer. Un vaso de leche está repleto de vitaminas, minerales y una gran cantidad de beneficios para la salud.

Según Bill Sears, médico y profesor clínico asociado de pediatría de la Universidad de California en Irvine, la leche contiene numerosos nutrientes importantes en un solo y conveniente alimento. La AIPL, Asociación Internacional de Productos Lácteos (International Dairy Foods Association, IDFA) respalda esta idea. De hecho, la AIPL sugiere que muchos grupos y profesionales de la salud también están de acuerdo.

*La leche contiene un conjunto completo de nueve nutrientes esenciales. Además de ser una excelente fuente de calcio y vitamina D, es una buena fuente de vitamina A, proteínas y potasio. Los médicos recomiendan el consumo de productos lácteos. Expertos en ciencia y nutrición defienden desde hace tiempo la presencia de los lácteos en una dieta saludable. Entre ellos se incluyen la Fundación Nacional para la Osteoporosis, la Dirección General de Sanidad de los Estados Unidos, los Institutos Nacionales de Salud, el Consejo de la Asociación Médica Estadounidense de Asuntos Científicos y otras muchas organizaciones sanitarias destacadas.*

Asociación Internacional de Productos Lácteos, 27 de septiembre de 2007



## LA LECHE DE VACA. ÍTEM LIBERADO #2

**Situación de Aprendizaje.** En este ítem, tienes que identificar el **propósito principal de esta página web**. Observe que el alumno no tiene que identificar la idea principal. En lugar de ello, el alumno debe comprender el significado general de la página y pensar por qué se ha creado y cómo se ha escrito.

Recuerda que debe **reflexionar sobre el contenido y la forma del texto**.

**Competencia a desarrollar:** Buscar e identificar la idea general de un texto

PISA 2018     

**La leche de vaca**  
Pregunta 2/9

Consulta la información de "La Granja Lechera" a la derecha. Pulsa en una opción para responder a la pregunta.

¿Cuál es el propósito principal de este texto?

- Argumentar que los productos lácteos facilitan la pérdida de peso.
- Comparar los productos lácteos de *La Granja Lechera* con otros productos lácteos.
- Informar al público en general de los riesgos vinculados con las enfermedades cardíacas.
- Apoyar el uso de los productos de *La Granja Lechera*.

La Granja Lechera  
www.lagranjalechera.com

**LOS PRODUCTOS LÁCTEOS DE LA GRANJA LECHERA**  
Acerca de nosotros Productos Nutrición

**El valor nutricional de la leche: ¡incontables beneficios!**

Los productos lácteos de *La Granja Lechera* contienen nutrientes fundamentales: calcio, proteínas, vitamina D, vitamina B12, riboflavinas y potasio. Estas vitaminas y minerales hacen que los productos lácteos de *La Granja Lechera* sean una parte fundamental de una dieta saludable. El consumo diario de productos lácteos de *La Granja Lechera* es una manera fácil de asegurarse de que se obtienen las vitaminas y los minerales que el cuerpo necesita.

El consumo de productos lácteos de *La Granja Lechera* facilita la pérdida de peso y ayuda a mantener un peso saludable. La leche aumenta la densidad y fortaleza ósea. Incluso mejora la salud cardiovascular y ayuda a prevenir el cáncer. Un vaso de leche está repleto de vitaminas, minerales y una gran cantidad de beneficios para la salud.

Según Bill Sears, médico y profesor clínico asociado de pediatría de la Universidad de California en Irvine, la leche contiene numerosos nutrientes importantes en un solo y conveniente alimento. La AIPL, Asociación Internacional de Productos Lácteos (International Dairy Foods Association, IDFA) respalda esta idea. De hecho, la AIPL sugiere que muchos grupos y profesionales de la salud también están de acuerdo.

*La leche contiene un conjunto completo de nuevo nutrientes esenciales. Además de ser una excelente fuente de calcio y vitamina D, es una buena fuente de vitamina A, proteínas y potasio. Los médicos recomiendan el consumo de productos lácteos. Expertos en ciencia y nutrición defienden desde hace tiempo la presencia de los lácteos en una dieta saludable. Entre ellos se incluyen la Fundación Nacional para la Osteoporosis, la Dirección General de Sanidad de los Estados Unidos, los Institutos Nacionales de Salud, el Consejo de la Asociación Médica Estadounidense de Asuntos Científicos y otras muchas organizaciones sanitarias destacadas.*

Asociación Internacional de Productos Lácteos, 27 de septiembre de 2007



## LA LECHE DE VACA. ÍTEM LIBERADO #3

**Situación de Aprendizaje.** en este ítem se le pide que identifique el propósito principal de esta página web. Observe que el alumno no tiene que identificar la idea principal. En lugar de ello, debes comprender el significado general de la página y pensar el porqué se ha creado y cómo se ha escrito.

**Competencia a desarrollar:** Reflexionar sobre el contenido y la forma del texto.

PISA 2018

La Granja Lechera
Di "no"

www.articulosaluddeactualidad.com/leche

### ARTÍCULOS DE SALUD DE ACTUALIDAD

**La leche de vaca**  
Pregunta 4/9

Consulta la información de "¡Di 'no' a la leche de vaca!" a la derecha. Pulsa en las opciones de la tabla para responder a la pregunta.

¿Podrían las siguientes afirmaciones representar el propósito por el cual el Dr. Martínez escribe el artículo? Pulsa en **Sí** o **No** en cada afirmación.

¿Podría esta afirmación representar el propósito del artículo?	Sí	No
Cuestionar los beneficios de los productos lácteos para la salud en general.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Discutir diferentes conclusiones del estudio sobre la leche de vaca.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Señalar que la leche y otros productos lácteos no han sido estudiados.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

### ¡DI "NO" A LA LECHE DE VACA!

Por el Dr. E. Martínez, reportero de salud

La leche de vaca está en una **gran** parte de las vidas de mucha gente de los Estados Unidos. Los bebés beben leche de vaca en los biberones. Los niños comen cereales empapados en leche de vaca. Incluso los adultos disfrutan de un vaso de leche fría de vez en cuando. Sí, la leche de vaca supone una parte importante de la dieta de los seres humanos en muchos lugares del mundo. No obstante, cada vez más investigaciones indican que la leche puede no ser "lo mejor para el cuerpo" como afirma un popular eslogan publicitario en los Estados Unidos.

El Ministerio de Agricultura de los Estados Unidos, el Consejo Americano de Productos Lácteos, la empresa Dairy Management Inc. y otras organizaciones han defendido la leche durante muchos años. Estas organizaciones animan a los adultos a que tomen al menos tres vasos de leche al día. Sin embargo, varios estudios de la última década han cuestionado el poder de la leche para fortalecer los huesos, así como otras afirmaciones sobre los beneficios de la leche para la salud. Los resultados son sorprendentes.

Uno de los estudios más recientes y más importantes sobre los efectos del consumo de leche fue publicado en la edición de octubre de 2014 del *British Medical Journal*. Las conclusiones de este estudio llevaron a algunas impactantes afirmaciones sobre el consumo de leche. En este estudio se hizo un seguimiento de más de 100.000 personas de Suecia durante períodos de entre 20 y 30 años. Se dedujo del estudio que las mujeres consumidoras de leche padecían más fracturas óseas. Además, tanto los hombres como las mujeres consumidores de leche tenían una mayor probabilidad de padecer una enfermedad cardíaca y cáncer. Estos impactantes resultados son similares a las conclusiones de otros estudios.

El Comité de Médicos por una Medicina Responsable (CMMR) comentó los problemas de salud relacionados con el consumo de leche. El CMMR afirma que la leche y los productos lácteos tienen "poco o ningún beneficio para los huesos". El CMMR va más allá y describe ciertos problemas asociados a la leche:

"Las proteínas de la leche, la lactosa, la grasa y la grasa saturada de los productos lácteos suponen riesgos para la salud infantil y fomentan el desarrollo de la obesidad, diabetes y enfermedades cardíacas".

Estas afirmaciones son serias y se necesitan más estudios para confirmar estas conclusiones. Sin embargo, cada vez hay más pruebas de que el consumo de leche de vaca podría ser menos beneficioso para nuestra salud de lo que se creía originalmente. Si estas afirmaciones llegan a ser hechos irrefutables, quizás sea hora de decir "no" a la leche de vaca.



## LA LECHE DE VACA. ÍTEM LIBERADO #4

**Situación de Aprendizaje.** En este ítem, tendrás que leer tres opiniones que se encuentran dentro del texto: una apoya que se siga bebiendo leche, otra sugiere que se beba menos leche y la última dice que hay que saber más antes de formarse una opinión. Por tanto, puedes seleccionar cualquiera de los tres estudiantes del escenario asociados con las tres opiniones, pero debes indicar un motivo para al menos uno de los textos que justifique su elección. Recuerda que debes detectar y saber manejar los desacuerdos de un texto.

**Competencia a desarrollar:** Identificar y manejar el desacuerdo en un texto.

**La leche de vaca**  
Pregunta 9/9

Lee las dos fuentes de la derecha pulsando en cada pestaña. Pulsa en una opción y después escribe una explicación para responder a la pregunta.

Anna, Christopher y Sam hablan sobre los dos textos.

**Christopher:** No me importa lo que haga el propietario de la cafetería, yo voy a seguir bebiendo leche cada día. Es muy beneficioso.

**Anna:** ¡Yo, no! Yo voy a beber mucha menos leche a partir de ahora si no es beneficioso.

**Sam:** No sé, creo que tenemos que saber más antes de llegar a una conclusión.

¿Con quién estás de acuerdo?

Christopher

Anna

Sam

Explica tu respuesta. Haz referencia a la información de al menos uno de los textos.

**La Granja Lechera** | **Di "no"**

www.articulosaluddeactualidad.com/leche

**ARTÍCULOS DE SALUD DE ACTUALIDAD**

**¡DI "NO" A LA LECHE DE VACA!**

Por el Dr. E. Martínez, reportero de salud

La leche de vaca está en una **gran** parte de las vidas de mucha gente de los Estados Unidos. Los bebés beben leche de vaca en los biberones. Los niños comen cereales empapados en leche de vaca. Incluso los adultos disfrutan de un vaso de leche fría de vez en cuando. Sí, la leche de vaca supone una parte importante de la dieta de los seres humanos en muchos lugares del mundo. No obstante, cada vez más investigaciones indican que la leche puede no ser "lo mejor para el cuerpo" como afirma un popular eslogan publicitario en los Estados Unidos.

El Ministerio de Agricultura de los Estados Unidos, el Consejo Americano de Productos Lácteos, la empresa Dairy Management Inc. y otras organizaciones han defendido la leche durante muchos años. Estas organizaciones animan a los adultos a que tomen al menos tres vasos de leche al día. Sin embargo, varios estudios de la última década han cuestionado el poder de la leche para fortalecer los huesos, así como otras afirmaciones sobre los beneficios de la leche para la salud. Los resultados son sorprendentes.

Uno de los estudios más recientes y más importantes sobre los efectos del consumo de leche fue publicado en la edición de octubre de 2014 del *British Medical Journal*. Las conclusiones de este estudio llevaron a algunas impactantes afirmaciones sobre el consumo de leche. En este estudio se hizo un seguimiento de más de 100.000 personas de Suecia durante periodos de entre 20 y 30 años. Se dedujo del estudio que las mujeres consumidoras de leche padecían más fracturas óseas. Además, tanto los hombres como las mujeres consumidores de leche tenían una mayor probabilidad de padecer una enfermedad cardíaca y cáncer. Estos impactantes resultados son similares a las conclusiones de otros estudios.



## RECOMENDACIONES FINALES DE LA UNIDAD

- En esta unidad las preguntas se fundamentan en que los estudiantes logren hacer argumentaciones e interpretaciones de lo que leen por tanto se promueve la lectura comprensiva y reflexiva

Para más información de los estos ítems, favor visitar las fuentes:

<https://bit.ly/36T7zVf>

<https://www.oecd.org/pisa/pisaenespaol.htm>

<https://bit.ly/3vxDZin>



Instituto Dominicano de Evaluación e  
Investigación de la Calidad Educativa

[www.ideice.gob.do](http://www.ideice.gob.do)



ISBN 978-9945-499-82-7

